



TIDAHOLM

Barn- och utbildningsförvaltningen
Rudbecksgymnasiet

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2015/2016



Innehåll

Hur vi tagit fram planen.....	3
Mål och vision.....	3
Vision.....	3
Mål	3
Vad säger lagarna?	3
Definitioner	3
Ansvar och skyldigheter.....	4
Diskrimineringslagen (2008:567)	4
Skollag (SFS 2010:800)	5
Ansvarsområden	5
Rektor.....	5
Lärare och annan skolpersonal	5
Elevhälsoteam.....	6
Elever.....	6
Skolans rutiner för att <i>främja</i> likabehandling och <i>förebygga</i> diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	6
Skolans rutiner för att <i>åtgärda</i> diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	7
Elev – elev.....	7
Elev – personal, Personal – elev, Personal – personal.....	8
Rutiner för utvärdering.....	8
Planerade åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling läsåår 2015/2016.....	8
Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i planen från 2014/2015 genomfördes.....	9
REFERENSER	9

Hur vi tagit fram planen

Planen från föregående år har omarbetats och utvärderats. Inför läsåret 2014/2015 har den behandlats på en temadag 18/8 i programråd och på klassråd. Varje program/klass har även gjort en skattning av skolans arbete med normer och värden. Till denna skattning har BRUK används. BRUK är ett verktyg för självskattning. Självskattningen görs med hjälp av indikatorer och kriterier som är framtagna med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna. Utvärderingen av förra årets plan och skattningen har legat till grund för framtagandet av denna plan.

Mål och vision

Vision

Rudbecksgymnasiet skall vara en mötesplats där alla känner trygghet och utvecklas. Ingen ska behöva känna sig diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller annan orsak.

Mål

- ✓ Vi skall ha en arbetsmiljö där vårt språkbruk och vardagliga förhållningssätt mot varandra överensstämmer med den värdegrund som skolan enligt läroplanen skall eftersträva.
- ✓ Det ska inte förekomma någon mobbning, våld eller främlingsfientlighet på vår skola.
- ✓ Alla ska bli sedda och respekterade.
- ✓ Alla ska känna trygghet.

Vad säger lagarna?

Både Diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling: Lagarna har till ändamål att främja lika rättigheter och möjligheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck, ålder eller funktionsnedsättning.

Definitioner

Elev: den som utbildas eller söker utbildning i verksamhet som omfattas av skollagen.

Personal: den som är anställd i verksamheten.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: bisexuell, heterosexuell eller homosexuell läggning.

Könsöverskridande identitet/uttryck: att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Funktionsnedsättning: definieras som varaktiga fysiska, psykiska, eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av skada eller sjukdom, som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Trakasserier: definieras som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Kön
- Ålder
- Könsoverskridande identitet/uttryck

Mobbning: kännetecknas av att någon eller några vid upprepade tillfällen och över tid, utsätter en/ fler personer för negativa handlingar fysiskt eller psykiskt.

Diskriminering: innebär att elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan även vara vid *bristande tillgänglighet*: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Lagen omfattar **också annan kränkande behandling** som sexuella trakasserier och/eller trakasserier som inte har samband just med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är en subjektiv upplevelse. Detta innebär att det är den som blir utsatt som avgör om en handling upplevs som kränkande.

Ansvar och skyldigheter

Enligt 2 kap. 5§ diskrimineringslagen får den som bedriver verksamhet inte diskriminera något barn eller någon elev som söker till eller deltar i verksamheten. Enligt 6 kap 9§ skollagen får huvudmannen för skolan eller personalen inte utsätta ett barn för kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2008:567)

2 kap. 7 § *Om skolan får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till skolans verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är skolan skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.*

Skollag (SFS 2010:800)

Kap 1

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Ansvarsområden

Rektor

Det är rektors ansvar enligt lag, allmänna råd och förarbeten att bl.a.:

- ✓ Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- ✓ Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling.
- ✓ Årligen upprätta, utvärdera och revidera denna plan i samarbete med personal och elever.
- ✓ Vid kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas. Anmälan till barn- och utbildningsnämnden skall skyndsamt utföras (6 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Delegations nr 1.7).
- ✓ Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

Lärare och annan skolpersonal

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- ✓ Följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- ✓ Anmäla till rektor om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.
- ✓ Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- ✓ Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- ✓ Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling samt de åtgärder som vidtas.
- ✓ Bevaka att utredda fall av diskriminering och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

Elevhälsoteam

- ✓ Följer upp ärenden på uppdrag av rektor.
- ✓ Samordnar elevhälsoteamets insatser.

Telefonnummer elevhälsosteam:

Rektor	Daniel Larsson Anders Liedholm	0502-60 61 49 0502-60 61 50
Kurator	Anders Söderlund	0502-60 61 12 070-657 74 68
Studie- och yrkesvägledare	Patrik Clausén	0502-60 63 45
Skolsköterska	Carina Ögell Viktoria Carlsson	0502-60 61 19
Specialpedagog	Ingrid Schmitterlov	0502-60 63 46

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- ✓ Följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- ✓ Rapportera diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

Skolans rutiner för att *främja* likabehandling och *förebygga* diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- ✓ Eleverna jobbar med planen vid starten av varje läsår och ger förslag på förebyggande åtgärder.
- ✓ Vid skolsköterskans enskilda hälsosamtal i årskurs 1 tas frågor om trivsel och mobbning upp.
- ✓ I elevernas utvecklingssamtal diskuteras alltid trivseltillstånd.
- ✓ Arbetsmiljöfrågor är en stående punkt på alla klassråd.
- ✓ Vårdnadshavare ges information om skolans likabehandlingsarbete vid föräldramöte.
- ✓ Kompetensutveckling för personalen kring likabehandlingsfrågor
- ✓ Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på skolans webbplats.

Skolans rutiner för att *åtgärda* diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- ✓ Alla på skolan är skyldiga att uppmärksamma och ingripa mot alla former av kränkande behandling. Skolans utrednings- och åtgärdsskyldighet startar omedelbart när någon i personalen har fått kännedom om att en elev eller personal känner sig kränkt. Utredningen som genomförs skall vara allsidig där alla parter hörs.
- ✓ Om du som elev misstänker att någon utsatts för kränkande behandling eller känner dig kränkt bör du berätta det för din klassföreståndare eller annan vuxen du känner förtroende för.
- ✓ Om du som vårdnadshavare misstänker eller får kännedom att ditt barn utsatts för kränkande behandling bör du berätta det för elevens klassföreståndare eller annan vuxen på skolan du känner förtroende för.
- ✓ Om en elev är omyndig kontaktas vårdnadshavare som informeras om händelsen.
- ✓ Det är viktigt att dokumentera fortlöpande under hela processen. Den som först får kännedom om kränkningen börjar dokumentationen (när/var/hur). Vid elevs kränkning meddelas klassföreståndare. Klassföreståndaren meddelar i sin tur berörda lärare vilka blir ålagda att observera berörda elever och dokumentera fortlöpande om fler kränkningar uppstår.
- ✓ I alla samtal med berörda elever/personal förklaras att kränkningar/trakasserier inte får förekomma och är förbjudet enligt lag.
- ✓ Rektor beslutar om elevhälsoteamet ska kallas in.

Elev – elev

1. Klassföreståndare och/eller annan personal har enskilt samtal med den utsatta eleven för att klargöra vad som hänt. Bestäm tid för uppföljning.
2. Enskilda samtal med den/de som anses ha utfört handlingen. Utforma tillsammans med eleven/eleverna en handlingsplan som skall följas. Bestäm tid för uppföljning.
3. Meddela rektor eller dennes ersättare vad som hänt och vidtagna åtgärder.
4. Uppföljande enskilda samtal med den utsatta eleven. Om ingen förbättring skett tas samtal åter med de elever/den elev som utfört kränkningarna, punkt 2 - 5.
5. Om diskrimineringen/kränkningen fortsätter trots tidigare åtgärder gör skolleningen en polisanmälan. I vissa fall kan rektor enligt gymnasieförordningen tillfälligt stänga av en elev som kränkt annan elev.

Elev – personal, Personal – elev, Personal – personal

Om en elev eller personal utsätts för kränkande behandling av personal eller elev på skolan är arbetsgången följande:

1. Ärendet lämnas direkt till skolledningen.
2. Skolledare ansvarar för att utreda händelsen med berörda parter var för sig.
3. Skolledaren vidtar lämpliga åtgärder och upprättar vid behov en åtgärdsplan. Bestämmer tid för uppföljning.

Rutiner för utvärdering.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas klass/programvis i slutet av läsåret.

Planerade åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling läsåret 2015/2016

- ✓ Värderings/samarbetsövningar i alla klasser.
- ✓ Aktivitetsdagar med fokus på samhörighet och gemenskap.
- ✓ "Så här skall vi ha det": Temadag på respektive program den 18/8.
- ✓ Programvis temadag 3/9.
- ✓ Auskultationer kommer att genomföras med fokus på bemötande och studiero.

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i planen från 2014/2015 genomfördes.

- Värderings/samarbetsövningar i alla klasser.
Skolan har ett antal Värderings/samarbetsövningar som man som klassföreståndare kunde använda sig av. Värderings/samarbetsövningar genomfördes program eller klassvis under första delen av höstterminen.
- Aktivitetsdagar med fokus på samhörighet och gemenskap.
Det genomfördes 4 st aktivitetsdagar under läsåret med fokus på samhörighet, förståelse för varandra och gemenskap

- "Så här skall vi ha det": Temadag på respektive program den 19/8.
Dagen genomfördes enligt plan och ett stor del av dagen ägnades åt att diskutera hur man skall vara mot varandra på programmet/skolan och hur det skall uttryckas i denna plan.

- Auskultationer kommer att genomföras med fokus på bemötande och studiero.
Samtlig pedagogisk personal hade detta uppdrag i sin uppdragsbeskrivning för läsåret. Omfattningen var minst 8h.

REFERENSER

Diskrimineringslagen 2008:567

SFS 2010:800 Skollagen

Skolverkets Allmänna Råd 2012. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.